

BESØG I KLASSEN

Skemaet tager udgangspunkt i kompetencemålene for Natur/teknologi; Undersøgelse, modellering, perspektivering og kommunikation



Undersøgelser

Mål opfyldt ved et besøg på genbrugsstationen

Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Efter 2. klassetrin	Eleven kan udføre enkle undersøgelser på baggrund af egne og andres spørgsmål		Naturfaglige undersøgelser		Teknologi og ressourcer i hverdagen		Mennesket		Fænomener		Organismer		Vand	
		1	Eleven kan udføre enkle undersøgelser med brug af enkelt udstyr	Eleven har viden om enkle undersøgelsesmetoder	Eleven kan undersøge hvordan enkle mekanismer fra hverdagen fungerer	Eleven har viden om enkle mekanismer	Eleven kan undersøge sanser	Eleven har viden om menneskets sanser	Eleven kan undersøge lyd, lys og skygge	Eleven har viden om lyd og lys	Eleven kan indsamle og undersøge organismer i den nære natur	Eleven har viden om dyr, planter og svampe	Eleven kan udføre undersøgelser om vand	Eleven har viden om vands tilstandsformer
		2												
Efter 4. klassetrin	Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger		Naturfaglige undersøgelser		Produktion og produkter		Mennesket		Jord		Organismer		Luft og Vejr	
		1	Eleven kan sortere og klassificere	Eleven har viden om naturfaglige kriterier for sortering	Eleven kan identificere stoffer og materialer i produkter fra hverdagen	Eleven har viden om materialer og stoffer i produkter	Eleven kan deltage i dissektion af dyr	Eleven har viden om sammenlignende anatomi	Eleven kan sortere sten	Eleven har viden om hovedgrupper af sten og deres dannelse	Eleven kan indsamle og bestemme dyr, planter og svampe herunder med digitale databaser	Eleven har viden om navne og enkel klassifikation af dyr, planter og svampe	Eleven kan udføre enkle undersøgelser om atmosfærisk luft	Eleven har viden om egenskaber ved atmosfærisk luft
		2	Eleven kan opstille forventninger, der kan testes i undersøgelser	Eleven har viden om enkle undersøgelsesmuligheder og begrænsninger	Eleven kan designe og afprøve enkle produkter	Eleven har viden om enkel produktudvikling	Eleven kan undersøge åndedræt og blodkredsløb	Eleven har viden om åndedræt og blodkredsløb hos mennesker og dyr	Eleven kan undersøge jords bestanddele	Eleven har viden om jords bestanddele	Eleven kan undersøge dyrs og planter tilpasninger til naturen	Eleven har viden om dyrs og planter levesteder og livsbetingelser	Eleven kan gennemføre enkle målinger af vejret, herunder med digitalt måleudstyr	Eleven har viden om nedbør, vind og temperatur
Efter 6. klassetrin	Eleven kan designe undersøgelser på baggrund af begyndende hypotesedannelse		Naturfaglige undersøgelser		Materiale- og produktvurdering		Kost og motion		Naturområder		Lys			
		1	Eleven kan gennemføre enkle systematiske undersøgelser	Eleven har viden om variable i en undersøgelse	Eleven kan identificere stoffer og materialer i produkter	Eleven har viden om stoffers og materialers egenskaber og kredsløb	Eleven kan gennemføre fysiologiske forsøg ved brug af enkelt digitalt måleudstyr	Eleven har viden om motion	Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, herunder med digitalt måleudstyr	Eleven har viden om karakteristiske naturområder	Eleven kan gennemføre systematiske undersøgelser af lys	Eleverne har viden om egenskaber ved lys		
		2	Eleven kan designe enkle undersøgelser	Eleven har viden om undersøgelsesdesign	Eleven kan udvikle enkle produkter	Eleven har viden om udvikling og vurdering af produkter	Eleven kan sammensætte et sundt måltid	Eleven har viden om kost og hygiejne	Eleven kan beskrive et naturområde på baggrund af egne undersøgelser	Eleven har viden om faktorer til at beskrive naturområder				

Modellering

Mål opfyldt i skraldelev

Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Efter 2. klassetrin	Eleven kan udføre enkle undersøgelser på baggrund af egne og andres spørgsmål		Naturfaglig modellering		Teknologi og ressourcer i hverdagen		Mennesket		Kort		Organismer			
		1	Eleven kan skelne mellem virkelighed og model	Eleven har viden om naturtro modeltyper	Eleven kan med skitser og billeder beskrive genstande fra hverdagen	Eleven har viden om afbildninger af genstande	Eleven kan fortælle om kroppsdelene på en model af menneskekroppen	Eleven har viden om kroppens ydre opbygning	Eleven kan placere vigtige funktioner og steder i nærområdet på enkle kort, herunder digitale kort	Eleven har viden om enkle kort	Eleven kan med enkle modeller fortælle om organismers opbygning	Eleven har viden om organismers opbygning		
		2												
Efter 4. klassetrin	Eleven kan gennemføre enkle undersøgelser på baggrund af egne forventninger		Naturfaglig modellering		El og forsyning		Mennesket		Jorden i rummet		Kort		Vejr	
		1	Eleven kan anvende enkle modeller til at vise helheder og detaljer	Eleven har viden om modellernes detaljering-niveau	Eleven kan fremstille enkle modeller over en husstands forsyning med vand, el og varme samt spildevands- og affaldshåndtering	Eleven har viden om lokalområdets forsynings- og aflednings-systemer	Eleven kan anvende flere typer modeller, der illustrerer blodkredsløbet	Eleven har viden om illustration af blodkredsløbet	Eleven kan med modeller fortælle om hovedtræk af Jordens, Månens og Solens indbyrdes bevægelser herunder animationer	Eleven har viden om Jordens, Månens og Solens indbyrdes bevægelser	Eleven kan læse enkle kort over nærområdet, herunder digitale kort	Eleven har viden om signaturer på kort	Eleven kan illustrere nedbør og temperatur over tid	Eleven har viden om enkle grafer til illustration af nedbørs- og temperaturmålinger
		2												
Efter 6. klassetrin	Eleven kan designe enkle modeller		Naturfaglig modellering		Produktion og produkter		Mennesket		Jordens opståen og livets udvikling		Sammenhænge i naturen		Stof og stofkredsløb	
		1	Eleven kan diskutere enkle modellernes egnethed	Eleven har viden om muligheder og begrænsninger ved modeller	Eleven kan designe modeller af et produkt eller en produktion	Eleven har viden om modeller til at beskrive teknologi	Eleven kan opstille modeller om fordøjelsessystemet	Eleven har viden om fordøjelse	Eleven kan med modeller fortælle om jordskælv og vulkanudbrud, herunder med digitale modeller	Eleven har viden om enkle principper i pladetektonikken	Eleven kan med modeller forklare om organismers samspil i naturen	Eleven har viden om enkle fødekæder og fødenet	Eleven kan fremstille modeller af vands kredsløb	Eleven har viden om vands kredsløb
		2												

Perspektivering
Mål opfyldt i skraldelev

Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål											
Efter 2. klassetrin	Eleven kan genkende natur og teknologi i sin hverdag		Perspektivering i naturfag		Teknologi og ressourcer i hverdagen		Mennesket		Solen og Månen		Årstider			
		1	Eleven kan relatere viden fra natur/teknologi til sig selv og det nære område	Eleven har viden om natur og teknologi i det nære	Eleven kan fortælle om ressourcer fra hverdagen	Eleven har viden om ressourcer fra hverdagen	Eleven kan fortælle om enkle råd om sundhed i forhold til egen hverdag	Eleven har viden om enkle råd om sundhed	Eleven kan fortælle om forskelle på Solen og Månen	Eleven har viden om Solen og Månen	Eleven kan fortælle om ændringer i naturen knyttet til årstider	Eleven har viden om årstiderne i Danmark		
		2												
Efter 4. klassetrin	Eleven kan relatere natur og teknologi til andre kontekster		Perspektivering i naturfag		Produktion		Sundhed og levevilkår		Jorden i rummet		Naturområder		Vejr	
		1	Eleven kan relatere viden fra natur/teknologi til andre regioner	Eleven har viden om regionale forskelle og ligheder i natur og teknologi	Eleven kan beskrive en proces fra ressource til færdigt produkt og fra produkt til ressource	Eleven har viden om enkle produktionskæder	Eleven kan sammenligne egne levevilkår med andres	Eleven har viden om levevilkår forskellige steder i verden	Eleven kan skelne mellem astronomi og alternative forklaringer om universet	Eleven har viden om Big Bang og tidligere tiders verdensbilleder	Eleven kan fortælle om dyre- og planteliv andre steder på Jorden	Eleven har viden om naturområder	Eleven kan sammenligne vejrdata fra Danmark med vejrdata fra andre regioner	Eleven har viden om forskelle og ligheder i temperatur, nedbør og vindhastighed
		2	Eleven kan sætte naturfaglig og teknologisk udvikling i historisk perspektiv	Eleven har viden om centrale naturfaglige og teknologiske udviklinger	Eleven kan beskrive sammenhæng mellem behov og udvikling af et produkt	Eleven har viden om teknologiudvikling gennem tiden	Eleven kan diskutere årsager til sund og usund livsstil	Eleven har viden om sundhedsfremmende faktorer			Eleven kan fortælle om landskabets udvikling gennem tiden	Eleven har viden om menneskets påvirkning af naturområder gennem tiden		
Efter 6. klassetrin	Eleven kan perspektivere natur/teknologi til omverdenen og aktuelle hændelser		Perspektivering i naturfag		Teknologi og miljø		Mennesket på Jorden og i verden		Kort og forvaltning		Vedvarende og ikke vedvarende energi			
		1	Eleven kan beskrive natur og teknologisk anvendelse i samfundet og fremstilling i medier	Eleven har viden om centrale interessemodsetsætninger	Eleven kan beskrive interessemodsetsætninger ved produktionsforhold	Eleven har viden om produktioners afhængighed og påvirkning af naturgrundlaget	Eleven kan sammenholde naturkatastrofer til menneskers levevilkår	Eleven har viden om sammenhæng mellem pladedetektonik og udbredelsen af naturkatastrofer	Eleven kan fortælle om aktuelle begivenheder ved brug af kort	Eleven har viden om atlas og digitale kort	Eleven kan forklare om sammenhænge mellem energiuudnyttelse og drivhuseffekt	Eleven har viden om drivhuseffekt		
		2	Eleven kan sætte anvendelse af natur og teknologi i et bæredygtigt perspektiv	Eleven har viden om enkle principper for bæredygtighed	Eleven kan identificere ressourcebesparende teknologier	Eleven har viden om enkel miljøvurdering af produkter og produktioner	Eleven kan beskrive interessemodsetsætninger i menneskets forvaltning af naturen lokalt og globalt	Eleven har viden om forskellige natursyn			Eleven kan diskutere energikilder i et bæredygtighedsperspektiv	Eleven har viden om vedvarende og ikke vedvarende energikilder		

Kommunikation

Mål opfyldt i skraldelev

Klassetrin	Kompetencemål	Faser	Færdigheds- og vidensmål							
Efter 2. klassetrin	Eleven kan beskrive egne undersøgelser og modeller		Formidling		Ordkendskab		Faglig læsning og skrivning			
		1	Eleven kan fortælle om egne resultater og erfaringer	Eleven har viden om enkle måder til at beskrive resultater	Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende enkle fagord og begreber	Eleven har viden om enkle fagord og begreber	Eleven kan orientere sig i en enkel fagtekst	Eleven har viden om enkle naturfaglige teksters formål		
		2								
Efter 4. klassetrin	Eleven kan beskrive enkle naturfaglige og teknologiske problemstillinger		Formidling		Ordkendskab		Faglig læsning og skrivning			
		1	Eleven kan formidle egne data mundtligt og skriftligt	Eleven har viden om medier og formidlingsformer	Eleven kan mundtligt og skriftligt anvende centrale fagord og begreber	Eleven har viden om fagord og begreber	Eleven kan læse og skrive enkle naturfaglige tekster	Eleven har viden om enkle naturfaglige teksttypers formål og struktur		
		2								
Efter 6. klassetrin	Eleven kan kommunikere om natur og teknologi		Naturfaglig modellering		Produktion og produkter		Mennesket			
		1	Eleven kan diskutere enkle problemstillinger om natur og teknologi	Eleven har viden om enkel naturfaglig kildekritik	Eleven kan argumentere om enkle forhold inden for natur og teknologi	Eleven har viden om enkel naturfaglig argumentation	Eleven kan mundtligt og skriftligt udtrykke sig med brug af naturfaglige og teknologiske fagord og begreber	Eleven har viden om naturfaglige og teknologiske fagord og begreber	Eleven kan læse og skrive af naturfaglige tekster	Eleven har viden om naturfaglige teksters formål og opbygning
		2								